

POSTER 187

A revolução Web 4.0 e seus impactos no ensino jurídico brasileiro: possíveis ferramentasAna Carla de Oliveira Bringunte^{1*}, Luís Marques Fernandes^{2,3}¹Faculdade Dom Alberto, 96890-000 Santa Cruz do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil.²TOXRUN – Unidade de Investigação em Toxicologia, Instituto Universitário de Ciências da Saúde, CESPU, CRL, 4585-116 Gandra, Portugal.³LAQV/REQUINTE – Laboratório de Química Aplicada, Faculdade de Farmácia, Universidade do Porto, 4050-313 Porto, Portugal.

*✉ana.bringunte@domalberto.edu.br

Doi: <https://doi.org/10.51126/revsalus.v4iSup.454>**Resumo**

Introdução: Tradicionalmente, o espaço de ensino da ciência jurídica no Brasil é um locus privilegiado que evidencia no docente, o papel de desempenhar a construção dos saberes com que os discentes irão compor o seu arcabouço social e jurídico para o tratamento dos conflitos da sociedade. Todavia, a pandemia do COVID-19 já dá traços de que ela apenas serviu como um elemento catalisador na revolução do ensino jurídico comumente associado ao ensino formal, algo que já vinha acontecendo fruto de necessidades específicas do Brasil, eis que a web 2.0 alcançou o seu auge, com as novas oportunidades de interação social entre aluno-professor a partir da configuração da inteligência coletiva[1], o mundo caminha para a web 3.0, em que os dados sobre informação e conhecimento adquiridos deverão ser transformados em um ecossistema estruturado [2]. **Objetivos:** Análise do impacto do web 2.0 na construção do saber jurídico, a partir da inteligência coletiva. Identificar como o contexto brasileiro pode reunir as ferramentas pertinentes para adequar o modelo de ensino jurídico contemporâneo às formas necessárias para a recepção do modelo web

4.0, possibilitando um ambiente de ensino ainda mais dinâmico, colaborativo e dialógico. **Material e Métodos:** Epistemologicamente assente na teoria pós-estruturalista, a pesquisa é transdisciplinar integrando conhecimentos do direito, da pedagogia e da tecnologia da informação, assente na pesquisa bibliográfica das áreas identificadas. **Resultados:** Estudo em implementação, não havendo ainda resultados para apresentar. Porém, a análise do sistema de ensino jurídico anterior ao da pandemia nas principais instituições do Brasil, permitirá identificar como o advento da web 2.0 impactou na construção do saber jurídico, a partir da inteligência coletiva. Analisando como o contexto brasileiro pode reunir as ferramentas pertinentes para adequar o modelo de ensino jurídico contemporâneo às formas necessárias para a recepção do modelo web 4.0, possibilitando um ambiente de ensino ainda mais dinâmico, colaborativo e dialógico. **Conclusões:** Numa análise preliminar, o contexto brasileiro já dispõe de ferramentas pertinentes para adequar o modelo de ensino jurídico contemporâneo às formas necessárias para a recepção do modelo web 4.0.

Palavras-chave: Ensino jurídico; web 2.0; web 4.0; inteligência coletiva.**Referências:**

- [1] Lévy P. A Inteligência Coletiva: por uma antropologia do ciberespaço. Edições Loyola. São Paulo, 2003;
- [2] Coutinho CP, Alves MCF. Educação e sociedade da aprendizagem: um olhar sobre o potencial educativo da internet. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria v.3, n.4: 206-225, 2010.
- [3] Bonfield CA, Salter M, Longmuir A, Benson M, Adachi C. Transformation or evolution?: Education 4.0, teaching and learning in the digital age. Higher Education Pedagogies, 5:1, 223-246, 2020
- [4] Maharg P. Transforming Legal Education. Routledge: London, 2016